

**Симаченко Н.О.**

## Роль современной гимназии в актуализации толерантных стратегий у чащихся в поликультурном пространстве

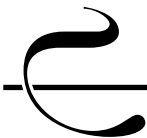
Идея развития толерантного сознания у чащихся была и остается одной из самых актуальных проблем современности. Разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе являются комплексной задачей, требующей скоординированного взаимодействия органов государственной власти, опоры на общественные объединения. Наряду с семьей, учреждения среднего образования являются тем институтом, в котором возможно и необходимо формирование толерантного сознания подрастающего поколения.

В связи с диверсификацией образовательной системы России появилось множество вариантов получения среднего образования. Интеллектуальное расхождение детей на элитные классы, школы, классы компенсирующего обучения, порождает дискомфорт отдельных учеников и необходимость формировать для всех детей условия самоутверждения, самовыражения, саморазвития и овладения опытом толерантности.

Образовательный процесс, таким образом, становится полем взаимодействия толерантности и личностного смысла. А.Г. Асмолов определяет толерантность как «норму устойчивости, определяющую диапазон сохранения различий популяций и общностей в изменяющейся действительности» [3]. Толерантность в этом расширенном значении выступает «как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых социальных групп, обладающих различными возможностями развития». Сама терпимость в данном случае предстает не только в индивидуально-психологической системе «человек-человек», но и в более сложных системах «человек – власть», «человек – общество» и др.

Предпосылкой сближения и слияния идеи толерантности и идеи личностного смысла служит реальная связь толерантных и личностно-смысловых отношений, проявляющаяся в конкретных жизненных ситуациях и нуждающаяся в научном объяснении. Взгляд на толерантность с позиций личностного смысла, как и прочтение личностного смысла языком толерантности – путь, ведущий к взаимообогащению рассматриваемых категорий.

Рассматривая гимназию, как учреждение образования с глубокими историческими корнями, но, тем не менее, учреждение образования, ставящее перед собой современные задачи, отвечающее требованиям мультинаправленного развития у чащихся, мы пришли к выводу, что к моменту окончания гимназии личность выходит на уровень смысловой саморегуляции, основу которой составляет целостное представление о мире, о человеке; у нее появляется свое собственное независимое мнение, стремление самостоятельно принимать жизненно важные решения и нести ответственность за их осуществление. По справедливому утверждению



И.В. Абакумовой и П.Н. Ермакова, ученик может рассматриваться как смысловая модель мира, старшеклассник должен утверждать, защищать и реализовывать себя в поступках, в межличностном общении свою духовность, нравственность, ценности истины, справедливости и добра [2]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в старшем школьном возрасте личность имеет свою динамично развивающуюся личностно-смысловую сферу, которая влияет на выработку особых смысловых стратегий в процессе познания жизненных явлений и процессов.

Если жизненные смыслы определяются логикой жизни, раскрываются ее обстоятельствами, являются достаточно жесткой структурой, привязанной к жизненной необходимости, с неярко выраженным психологическим содержанием, то на противоположной стороне обнаруживаются глубоко психологические, устойчивые, «ядерные» (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь) смыслы личности, как высшие смыслы-ценности. Эта смысловая стержневая структура личности, составляя ее базовое «Я», и реализует смысловую регуляцию жизнедеятельности человека [по 4].

Конкретизируя механизмы формирования смысложизненных стратегий, имея в виду, с одной стороны, жизненные смыслы как атрибут жизненного мира человека, с другой – устойчивую, стержневую систему смыслов его субъективного мира, отметим принципиальную значимость взаимодействия указанных смысловых сфер личности в смыслообразующем процессе. Замыкание смысловой компоненты субъектного опыта человека, смысловой матрицы его сознания на жизненных ценностях жизненного мира человека переводит их в ранг личностных смыслов, обратным образом влияющих на породившую их устойчивую смысловую структуру. Во взаимодействии двух смысловых стратегий в одном и том же смысловом пространстве личности, процесс смыслообразования принимает характер смысловой самоактуализации и взаимного обогащения самих смысловых стратегий [4].

Взаимодействие с миром неизбежно связано с тем, какие из событий, изменений внешнего мира оказывают влияние на школьника. Эти внешние воздействия определяют среду формирования толерантности в широком, социальном контексте. В то же время, толерантного взаимодействия с миром неизбежно связано с отношением к этому миру. Таким образом, фактор доверия государству (обществу) можно выделить, как отдельную составляющую смысложизненной стратегии толерантности, которая является связующим звеном между внешними факторами формирования стратегии толерантности и внутренними факторами, смыслом субъективного мира через которую в одном и том же смысловом пространстве личности процесс смыслообразования принимает характер смысловой самоактуализации и взаимного обогащения самих смысловых стратегий.

Смыслообразование у чащихся оказывается синтезирующим началом развивающейся личности, поскольку именно смыслы являются «ячейками» сознания, и именно они составляют его субстанцию [1]. С этой точки зрения современная гимназия может играть существенную роль в формировании устойчивых смысловых образований, актуализируя толерантные стратегии в поликультурном пространстве.



**Литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 2003.
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. Остановлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. – № 3 – 2003.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
4. Криченко Е.В. Акмеологические особенности смысложизненных стратегий врачей у рологической специализации. Автореф. дис....канд.психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2006.